

1 Työsuunnitelmaa ohjaava säädöspohja ja työsuunnitelman käsittely

Perusopetusasetus (20.11.1998/852) 9 §

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta, sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Opetuksen järjestäjän tulee ennalta ilmoittaa oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä 1 momentissa tarkoitetuista asioista.

Kunnan hallintosääntö

Koulutuslautakunta hyväksyy lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman, jossa määrätään perusopetusasetuksen 9 §:ssä ja lukioasetuksen 3 §:n 2 momentissa säädetyistä asioista. Tästä suunnitelmasta käytetään nimitystä ”Koulun työsuunnitelma”.

Rehtori laatii lukuvuosittain yhdessä koulun opettajien kanssa opetussuunnitelmaan perustuvan koulun työsuunnitelman ja huolehtii siitä, että oppilaille, opiskelijoille ja opiskelijoiksi pyrkiville sekä heidän huoltajilleen ilmoitetaan keskeisistä työsuunnitelmaan otettavista asioista. Lisäksi rehtori kutsuu oppilaiden tai opiskelijoiden huoltajat neuvottelemaan koulun työsuunnitelmaan otettavista asioista ja arvioimaan työsuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista.

Työsuunnitelman käsittely vanhempainkokouksessa:

Syksy: HOJKSien yhteydessä Kevät: HOJKSien yhteydessä

Työsuunnitelman käsittely koulutuslautakunnassa:

Syksy: _____ Kevät: _____

2 Koulun toimintakulttuuri, oppimisympäristö ja työtavat (Koulun toiminta-ajatus)

Erityisopetusyksikkö antaa erityisopetusta kunnan kaikilla koulutasoilla, konsultoi tarvittaessa ja pyrkii kehittämään toimintaansa tarpeita vastaavaksi. Oppilaita autetaan kasvamaan ja kehittymään yhteiskunnan täysivaltaisiksi jäseniksi. Oppilaita pyritään tukemaan kolmiportaisen tuen avulla mahdollisimman pitkään yleisopetuksessa ennen erityiseen tukeen siirtämistä.

3 Toiminta-ajatuksesta johdetut lukuvuoden työn tavoitteet

Syksyllä koulun alkaessa asetetaan kolmesta neljään keskeistä tavoitetta lukuvuoden kasvatus- ja opetustyötä varten. Samalla esitetään se miten tavoite on tarkoitus saavuttaa. Asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan keväällä.

Tavoite 1:

Opetuksen järjestäjän asettama yhteinen tavoite ja arviointikohde:

”Koulutuslautakunta päättää, että esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen työsuunnitelma lv 2019-2020 arviointikohteena on opetus- ja kasvatushenkilöstön hyvinvointi”.

Erityisopetuksen henkilöstön yhteistoiminnan kehittäminen.

Toimet tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Toimintojen priorisointi ja työssä jaksaminen
2. Tehtävien tasapuolinen jakaminen
3. Erityisopetuksen tiimin tuottama kollegiaalinen tuki
4. Erityisopetuksen TYKY-toiminta

Arviointi:

JenniA: - erityisopetuksen TYKY-toimintaa ei ole ollut, tehtävät eivät aina jakaannu kovinkaan tasapuolisesti,

Sari S.:

3. Erityisopetuksen palaveria on ollut tosi vähän.

4. TYKY, jäänyt koronan jalkoihin.

TuulaK, SatuH ja T-LA: Tykyä ollut riittävästi.

Palaverien määrä ollut sopiva.

MarkoP- palaveri määrä ok, tukea ollut saatavilla tarvittaessa myös tänne erilliseen yksikköön.

<p>Tavoite 2: Opiskelun perustaitojen vahvistaminen</p> <p>Toimet tavoitteen saavuttamiseksi: Panostetaan luku- ja kirjoitustaitoon, peruslaskutoimitusten hallintaan ja opiskelutaitoihin. Vahvistetaan oppilaan itsetuntoa oppijana ja opiskelumotivaatiota. Erityisluokilla opiskelevien oppisisällöt laaditaan niin, että ne mahdollistavat joustavan etenemisen ja turvaavat jatko-opintokelpoisuuden.</p>	<p>Arviointi: JenniA: tämä toteutunut SariR: tämä toteutunut SariS: toteutunut TuulaK, SatuH ja T-LA:toteutunut ok MarkoP: toteutunut ok</p>
<p>Tavoite 3: Yleisopetuksen ja erityisopetuksen välisen yhteistyön sekä oppilaiden integraation tehostaminen</p> <p>Toimet tavoitteen saavuttamiseksi: Yleisopetuksen ja erityisopetuksen yhteistyön joustavuutta parannetaan perusopetuksen kaikilla kouluasteilla madaltamalla oppilas- ja oppiainekohtaisesti kynnystä osallistua yleisopetuksen ryhmien opetukseen. Integraation mahdollisuus myös yleisopetuksen ryhmästä pienryhmään tarvittaessa. Valmiutta erilaisiin kokeiluihin on parannettava. Uudet tuen kolmiportaisuuden lomakkeet otetaan käyttöön syksystä 2019 alkaen koko perusopetuksessa. Tiedottamista eri tapahtumista huolehditaan mm. lastensuojeluyksiköissä olevien oppilaiden osallistumisen mahdollistamiseksi.</p>	<p>Arviointi: JenniA: yläkoulussa integraatio toimii, mutta jatkuvasti vähenevät resurssit ovat integraation toteutumislle suuri uhka, lomakkeet vielä vaiheessa SariR: integraatio edellyttäisi lisää ohjaajia. Lomakkeet sisäänajossa. SatuH: Liikunnassa ja musiikissa toteutunut, myös yleisopetuksesta pienryhmään T-LA: integroinnissa ongelmia erityisesti yleisopetuksen isojen ryhmien vuoksi. TuulaK: integrointi onnistunut hyvin viitosluokkalaisilla, kutosilla ei onnistunut kuin yhdessä oppaineessa, sillä ryhmäkoko olisi tullut liian suureksi MarkoP: tiedottaminen ok ls- yksikön näkökulmasta.</p>
<p>Tavoite 4: Tuetaan ja osallistutaan työympäristönä olevien opetusyksiköiden tavoitteiden toteuttamiseen.</p> <p>Toimet tavoitteen saavuttamiseksi: Erityisopettajien tapaamiset joka toinen kuukausi, jossa jaetaan hyviä käytäntöjä eri opetusyksiköiden toiminnassa.</p>	<p>Arviointi: JenniA: ok SariR: Yksin erillisessä työyhteisössä työskentely on haastavaa, tapaamiset olleet hyvä keino. TuulaK, T-LA ja SatuH: ok MarkoP: tapaamiset ok</p>

4. Työn yleiset järjestelyt ja opetusryhmien muodostamisen periaatteet

4.1 Yhteistoiminta (kodin ja koulun yhteistyösuunnitelma ja koulun tapahtumakalenteri, koulun ulkopuolella tapahtuva työskentely, yhteistoiminta muiden tahojen kanssa)	
<p>Suunnitelma: Huoltajien kanssa käydään henkilökohtaiset keskustelut mikäli mahdollista. Tehdään retkiä lähiympäristöön ja mahdollisesti lähikaupunkiin tai kaupunkeihin. Käydään mahdollisuuksien mukaan teatterissa, elokuvissa, luonto- ja liikunta- sekä kulttuurikohteissa. Osallistutaan muiden koulujen ja kunnan järjestämiin tapahtumiin.</p>	<p>Arviointi: JenniA: syksyllä 2019 HOJKS-keskustelut kaikkien kanssa, talvella jatko-opintokeskustelut moniammatillisesti, keväällä 2020 HOJKS-päivitykset "etänä" koronan vuoksi, osallistuttu yläkoulun toimintaan jokaisen yksilöllisen jaksamisen mukaan SariR: keväällä 2020 HOJKS:t laadittu etänä joko huoltajan tai sosiaalitoimen kanssa, retkiä ei ole voitu tehdä eikä olla osallistuttu yläkoulun toimintaan. SariS.: Valitettavasti retket ja tutustumiset, oppilaitostutustumisia lukuun ottamatta, ollaan jouduttu jättämään pois. HOJKS-keskustelut etäyhteyksin keväällä. T-LA / SatuH: Kaikkien huoltajien kanssa HOJKS-keskustelut toteutuneet etänä TuulaK: Syksyllä kaikkien HOJKS:t toteutettu keskusteluina sekä keväällä etäyhteyksin. MarkoP: HOJKS syksyllä keskusteluin, keväällä etänä. Syksyllä retket toteutuivat, esim Verla. Keväällä korona perui suunnitelmat.</p>
Koulun tapahtumakalenteri Jokainen yksikkö laatii oman toimintasuunnitelman, joka on liitteenä. Tuula, T-L ja Satu: Kausalan koulun tapahtumiin osallistuminen	
4.2 Opetuksen erityiset järjestelyt (mahdolliset painotukset, kielikylpy, vieraskielinen opetus, eheyttäminen, esiopetuksen järjestelyt, valinnaisaineiden opetus)	
<p>Suunnitelma Erityisopetuksen henkilöstö on jaettu seuraavasti: Kausalan koululla työskentelee laaja-alainen erityisopettaja. Kausalan koulun 1.-2., 2.-4. ja 5.-6. luokan pienryhmät toimivat Kausalan koululla. Ravilinnassa toimii erityisopetuksen pienryhmä 1.-9. lk. Yläkoululla toimii laaja-alainen erityisopettaja ja erityisluokanopettaja, jolla on luokanvalvojan vastuu pienryhmän oppilaista. Kunnan neljässä lastensuojelulaitoksessa toimii yhteensä kolme erityisluokanopettajaa. Annalan kasvurenkkaan oppilaat käyvät Iitin yläkoululla heille soveltuvilla tunneilla sekä ruokailevat lukion ruokasalissa. ProManorsin ja Annalan kasvurenkkaan oppilaat ovat teknisen työn tunnit samassa ryhmässä yläkoululla. Familiar Oy:n ja Kasvun Portaiden oppilaiden opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja Iitin yläkoululla. Tässä ryhmässä on myös Iitin yläkoulun oppilaita. Familiar Oy:n oppilaat siirtyvät omaan yksikköön perustettavaan opetusryhmään vuoden 2020 alusta. Vuolenkosken koulun erityisopetuksesta vastaa ProManorsin erityisluokanopettaja (5 h/viikko) ja Haapa-Kimolan koulun erityisopetuksesta vastaa Annalan erityisluokanopettaja (5h/vko).</p>	<p>Arviointi: JenniA: ok SariR: ProManorsin koulu on lakkautettu syksyllä 2019, Familiar Oy:n oppilaat siirtyneet vuoden 2020 alusta Pihapolun yksikköön. Pihapolun yksikössä opiskelee ensisijaisesti ne Pihapolun nuoret, joille yläkouluun integroituminen on haastavaa tai mahdotonta. Pihapolun oppilaat ovat ruokaileet yläkoulun ruokalassa ja korona-aikaan lukiolla. He ovat käyneet yläkoululla omassa ryhmässä teknisten töiden tunneilla ja musiikin tunneilla. Teknisten töiden opettaja on lähettänyt lisäksi ohjeita tekstiilitöiden tekemiseen Pihapolun yksikössä niille, jotka eivät pysty osallistumaan ryhmäopetukseen. Yläkoulun kuvataiteen opettaja on lähettänyt tehtäviä Pihapolulla tehtäväksi ja antanut arvosanat töistä. Vuolenkosken erityisopetus on toteutunut suunnitellusti 18.3.2020 asti jonka jälkeen Vuolenkoski siirtyi etäopetukseen. MarkoP: Annalan oppilaat ruokailevat lukiolla, tekninen työ yläkoululla. Muuten kaikki oppilaat opiskelevat yksikössä. Haapa-Kimolan erityisopetus on toteutunut suunnitellusti korona taukoon asti.</p>

4.3 Oppilaan tukijärjestelmät (erityisopetus, tukiopetus, kerhotyö, terveydenhoito, kuljetusta odottavat oppilaat, iltapäivätoiminta, oppilaiden avustaminen, kouluruokailu)

Suunnitelma: Kyyditysten valvonnasta huolehtivat koulunkäynnin ohjaajat. Iltapäivätoimintaa järjestetään Kausalan koulun tiloissa. Terveydenhoitopalveluista vastaa kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri. Huoltaja vastaa oppilaan hammaslääkärikäynneistä. Kouluruokailu tapahtuu aikuisen valvonnassa. Tarvittaessa olemme yhteydessä koulukuraattoriin ja psykologiin muiden tukitoimien järjestämiseksi. Seuraavissa Kausan koulun pienryhmissä toimivat Iitin kunnan koulunkäynninohjaajat: PR 1.-2. lk, PR 2.-4. lk, PR 5.-6. lk, PR 1.-9. lk, PR 7.-9. lk (yhdistetty Familiar ja Kasvun Portaat-ryhmä).

Arviointi:
JenniA, TuulaK, T-LA ja SatuH: opiskeluhoito huonossa jamassa – psykologin puute vaikuttaa tosi paljon testaukseen, oppilaiden tukeen ja erityisesti myös yläkoulun oppilashuoltoon, myös kuraattoriresurssia voisi olla enemmän
SariR: Pihapolun pienryhmässä toimii kaksi koulunkäynninohjaajaa, joista toinen on palkattu yhden oppilaan (S2) henkilökohtaiseksi ohjaajaksi.

4.4 Muut kehittämissuunnitelmat (kansainvälinen toiminta, työyhteisön kehittämistoiminta ja arviointi)

Suunnitelma:
 Erityisopetusta arvioidaan ja kehitetään koko ajan. Henkilöstön täydennyskoulutus resurssin puitteissa.
 Mahdollisuus osallistua toisen asteen koulutuskokeiluihin.

Arviointi:
Jenni: ok
Sari: ok
TuulaK, SatuH, T-LA: ok

Opettajat, koulunkäynninohjaajat ja oppilaiden huoltajat voivat kuljettaa poikkeusolosuhteissa oppilaita omalla autollaan koulun työsuunnitelmassa sovituihin ja muihin koulun toimintaan liittyviin oman koulun ulkopuolella järjestettävään opetukseen tai muihin tapahtumiin. Tähän tarvitaan oppilaan huoltajan kirjallinen lupa. Suositeltavampi tapa on tilata kuljetukset joukkoliikenneluvan tai taksiluvan omaavilta ammattilaisilta.

5 Koulun työaika

Lukuvuoden työaika		Päivittäinen työaika		Arvio työajan toimivuudesta
Syyslukukausi alkaa	8.8.19	Päivänavaus	Viikoittain yksi yhteinen, muulloin luokissa	Työaika on ollut toimiva.
Syysloma	21.-25.10.19	1. tunti	8.20-9.05	
Syyslukukausi päättyy	21.12.19	2. tunti	9.20-10.05	
Joululoma	22.12.19 - 6.1.20	3. tunti	10.20-11.20 (sis. ruokailun)	
Kevätlukukausi alkaa	7.1.20	4. tunti	11.35-12.20	
Talviloma	24.2.-28.2.20	5. tunti	12.35-13.20	
Kevätlukukausi päättyy	30.5.20	6. tunti	13.35-14.20	
Vapaapäivä	22.5.20	7. tunti	14.35-15.20	
		Työjärjestyksistä päättää erityisluokan opettaja.		

6 Oppilasmäärä vuosiluokittain 20. päivänä syyskuuta

Vuosiluokka	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	yht
Tytöt	0	2	0	2	0	3	2	1	4	15
Pojat	5	4	3	3	2	5	2	3	6	33
Yhteensä	5	6	3	5	2	8	4	4	10	48
Ortodoksiseen kirkkokuntaan kuuluvat oppilaat										
Muuhun kuin ev.lut tai ort. kirkkokuntaan kuuluvat oppilaat	1				1					
Uskonnonopetuksesta vapautetut uskontokuntiin kuulumattomat oppilaat	2	1	1	1		1	2		1	

7 Koulun tuntijako - oppilaiden vähimmäistyömäärä vuosiluokittain

Alakoulu

TUNTIJAKO/OPS 2016 + A1-kielen lisäys alkuopetukseen 2019

litin perusopetus Vuosiluokat 1-6

Oppiaine	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	Yht.
Äidinkieli	7	7	5	5	4	4	32
Englanti (A1-kieli)	1	1	3	2	2	2	11
Ruotsi (B1-kieli)						2	2
Matematiikka	3	3	4	4	4	3	21
Ympäristöoppi	2	2	3	3	3	3	16
Uskonto/ Elämäkatsomustieto	1	1	1	1	2	1	7
Historia					1	2	3
Yhteiskuntaoppi				1	1		2
Musiikki	1	1	1	1	1	1	6
Kuvataide	1	1	2	2	2	2	10
Käsityö	2	2	2	2	2	2	12
Liikunta	2	2	3	3	3	3	16
Vapaaehtoinen Saksa (A2-kieli)				(2)	(2)	(2)	(6)
Yhteensä (+ vapaaehtoinen)	20	20	24	24 (26)	25 (27)	25 (27)	138 (144)

litin perusopetus															
Vuosi- ja viikkotunnit opetuksen alkamisajankohdasta tai edellisestä tuntien määrityskohdasta laskettuna vähintään															
Aineryhmä, oppiaine	VUOSILUOKAT									Toteutunut	Vt. ylit. min	Toteutunut			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.						
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	14	5	5	4	14	4	3,6	3,4	3	14	14	42	42
A-kieli (vl. 1 - 6 alkava)			2	2	2	2	8	2	2	3	3	8	8	16	16
B-kieli (vl. 7 - 9 alkava)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6	6	6
Matematiikka	3	3	6	4	4	4	12	4	3	3	4	14	14	32	32
Ympäristö ja luonnontieto			Tot. 10	10										31	32
Ympäristöoppi	2	2	3	3											
Biologia ja maantieto					1,5	1,5	3	2	2	2	3	7	7		
Fysiikka ja kemia					1	1	2	2	3	2	2	7	7		
Terveystieto								0,6	1,8	0,6	3	3	3		
Uskonto/elämäntutkimus	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	5	5	5	11	11
Historia ja yhteiskuntaoppi	-	-	-	-	1,5	1,5	3	2	2,4	2,6	7	7	7	10	10
Teoria-aineet yhteensä	13	13	15	15	16	16	16	18,2	21,6	21,2					
Taito- ja taideaineet			Tot. 28	26						Tot. 30	30	30	30	56	58
Musiikki	1	1	2	2	4	2	2	1			3	5			
Kuvataide	1	1	2	2	4	2	2	2			4	6			
Käsityö	2	2	2	2	4	2	2	3			7	7			
Liikunta	2	2	2	2	8	3	3	2	2	2	10	12			
Kotitalous	-	-	-	-	-	-	-	3			3	3		3	3
Oppilaanohjaus	-	-	-	-	-	-	-	0,8	0,4	0,8	2	2		2	2
Vapaaehtoinen A-kieli	-	-					6				6	6		12	8
YHTEENSÄ yhteiset	19	19	23	23	25	25	30	24	24						
Valinnaiset aineet					0,5	0,5	6	6						13	13
Kotitalous							2	2							
Kuvataide							2/4	2/4							
Käytännön biologia							2	2							
Liikunta							2	2							
Media- ja viestintä							2	2							
Musiikki							2	2							
Ranskan kieli							2	2							
Saksan kieli							2	2							
Tekninen työ							2/4	2/4							
Tekstiilityö							2/4	2/4							
Tietotekniikka							2	2							
YHTEENSÄ	19,0	19,0	23,0	23,0	25,5	25,5	30,0	30,0	30,0						
Vapaaehtoinen A-kieli Saksa	-	-	2	2	2	2	2	Sisältyy valinnaisiin aineisiin							
Kaikki yhteensä			23	25	27,5	27,5	32	30	30						

Yläkoulun tuntikehyksien siirtymäkauden ajan.

8 Selvitys koulun käytössä olevien opetustuntien sijoittamisesta opettajille

Opettaja	Opetus- velvollisuus	Kehys- tunnit*)	Tuntien jakautuminen viikonpäiville					Opettajien työmäärän arviointi
			m a	ti	ke	to	pe	
Satu Hellman	22	27 ²	6	6	6	5	4	Jenni Aron työmäärä kasvanut lukuvuoden aikana kahdella viikkotunnilla, joka on vaikuttanut työssä jaksamiseen.
Teija-Liisa Alinen	22	25	5	6	5	5	4	
Tuula Kemppainen	22	26	6	4	5	5	4	
Anne Heino	24	27	6	5	6	5	5	
Sari Sorvo	22	28	6	6	6	6	4	
Jenni Aro	22	29+1 ¹	6	6	6	6	4	
Sanna Venäläinen	24	27+1 ¹	6	6	6	6	4	
Sari Rajulin	22	28	6	7	5	6	4	
Marko Pulkkinen	22	28	6	6	5	6	5	
Marko Mustonen	22	28	6	6	6	6	4	
Yläkoulun TN-opettaja		2			2			
Lukuvuoden aikana sijoitettavaksi jätetty tuntimäärä			*) jos opettajalla on 25 luokkatuntia, yksi kirjastotunti ja yksi musiikkiesitysten hoitotunti merkitään sarakkeeseen 25+2 1) yläkoulun kehiksestä 1vkh/opettaja 2) esiopetuksen erityisopetus 2 vkh					
Yhteensä (koulun käytössä oleva tuntikehyys)		273						

Työsuunnitamaan teknisesti kuuluvia **koulun tietostrategiaa, järjestyssääntöjä ja pelastussuunnitelmaa** säilytetään koulussa työsuunnitelman kanssa samassa paikassa.

Peruskoulun **kuljetusoppilaiden valvonta ja ohjaus** järjestetään kunnallisen työmarkkinalaitoksen 26.6.2009 toteamien periaatteiden mukaisesti. Rehtori ratkaisee sen miten valvonta ja ohjaus koulussa järjestetään.

Eritysisopetuksen eri yksiköiden toimintasuunnitelmat:

Eritysisopetuksen pienryhmät 1.-2. lk (Satu Hellman), 2.-4. lk (Teija-Liisa Alinen) ja 5.-6. lk (Tuula Kemppainen) toimivat yhteistyössä Kausalan koulun kanssa yhteisellä toimintasuunnitelmalla.

Eritysisopetuksen pienryhmä 1.-9. lk / Sari Sorvo

Soveltuvien osin osallistutaan Kausalan koulun tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Eritysisopetuksen pienryhmä 7.-9. lk (Jenni Aro) toimii yhteistyössä yläkoulun kanssa yhteisellä toimintasuunnitelmalla.

Loikalan pienryhmä / Sari Rajulin

Soveltuvien osin osallistutaan yläkoulun tapahtumiin ja tilaisuuksiin.
Loikalan ryhmä lakkautettu.

Annalan Kasvurenkaan pienryhmä / Marko Pulkkinen

Soveltuvien osin osallistutaan yläkoulun tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Yläkoulun pienryhmä 7.-9. (yhdistetyt lastensuojeluyksiköt) / Marko Mustonen

Soveltuvien osin osallistutaan yläkoulun tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Tavoitteet luokkamme osalta PR2-4:

Työhyvinvointi

- Jaksamista heikentää se, että luokassa on oppilaita, jotka tarvitsevat henkilökohtaista ohjausta jatkuvasti. Luokassa on kolmen eri vuosiluokan oppilaita ja opettaminen on siksi haasteellista. Erilaiset haasteet tunnilla (väkivaltainen käytös, sunsoitto, tulkinnan vaikeus ym. kuormittavat.) Integrointi toisiin luokkiin ei vielä täydellisesti toimi. Oppilaittemme välituntipulmat johtuvat sosiaalisten taitojen puutteesta. Tilanteiden selvittely oppilaiden, toisten opettajien ja huoltajien kanssa vie aikaa ja on työlästä.

Luokkakohtaiset tavoitteet

- Perustaitojen vahvistaminen, koululaisen taidot
- Työrauha toisille
- Toiminnanohjauksen tukeminen ja ryhmässä toimiminen
- Kannustus ja positiivinen palaute aina kun siihen on aihetta/mahdollisuus
- Otetaan ruokaa sen verran, kun syödään. Kannustetaan maistamaan kaikkea.
- Vahvuus/tunnetaitotunnit
 - viikkokohtaiset luokan tavoitteet- - - palkinto
- tunnetaitojen käsittely

Oppilaiden sujuva integrointi yleisopetuksen ryhmiin

Kausalan ja Kausan koulun työsuunnitelmista johdetut tavoitteet PR5-6 /Tuula Kemppainen

Tilannetajuinen käyttäytyminen

- Asiallinen käyttäytyminen eri tilanteissa (mm. työrauha, siirtymät)
- Huomaa hyvä: kehu, kiitä, anteeksi, ole hyvä!
- Huolehtia koulun tavaroista sekä omista tavaroista, tehdä läksyt, olla ajoissa koulussa

Kestävä kehitys koulun arjessa

- Kestävän kehityksen tietoisuuden lisääminen ja käytäntöön ottaminen
- Energian säästäminen ja kierrätys osana koulun arkea
- Ruokahävikin vähentäminen (Syö mitä otat!)

Opiskelun perustaitojen vahvistaminen mm.:

- luku- ja kirjoitustaito, peruslaskutoimitukset
- opiskelumotivaatio ja itsetunto
- opiskelutaito
- oppisisältöjen sopivuus/eriyttäminen
- henkilökohtaiset digitaidot

Integraation tehostaminen

- laajennetaan yhteistyötä

PR 5-6 Työsuunnitelman tavoitteiden toteutuminen

- Tilannetajuinen käyttäytyminen on kehittynyt ja ollut pääosin tilanteisiin sopivaa, mutta siinä on edelleen parannettavaa, varsinkin tervehtiminen vaatii vielä harjoitusta.
- Kestävän kehityksen tietoisuus koulun arjessa on onnistunut hyvin, varsinkin kierrätyksen ja ruokahävikin osalta. Energian säästäminen on liittynyt vain lähinnä valojen sammuttamiseen.
- Opiskelutaidot ovat kehittyneet laajalla rintamalla, paitsi opiskelumotivaatio on ollut ajoittain haasteellista.
- Integraation tehostaminen on sujunut viidennen luokan osalta mainiosti. Kuudennella luokalla sitä ei ole ollut kuin liikunnassa. Kummitoimintaa olisi voinut olla enemmän.